PROMOCIÓN ANTICIPADA
AÑO 2027

Grado	2° a 3°	**Fecha de entrega:** _____
Área	Lengua Castellana	**Fecha de devolución:** _____
Nombre del estudiante		
Tema	- Comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) - Lectura en voz alta - Ortografía: mayúscula, punto, signos, mp y mb, r y rr, sílabas trabadas - Orden alfabético y diccionario - Sustantivo, adjetivo y verbo · - La oración: sujeto, predicado y clases - Sinónimos y antónimos - Texto narrativo, instructivo y lírico - Producción escrita	
Desempeño	Al finalizar este taller, el estudiante será capaz de: (1) leer con fluidez y responder preguntas literales, inferenciales y críticas. (2) escribir palabras y oraciones con buena ortografía (3) ordenar palabras alfabéticamente y usar el diccionario (4) reconocer sustantivos, adjetivos y verbos, y el sujeto y el predicado de una oración (5) escribir un cuento corto con inicio, nudo y desenlace.	
Competencia	Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, literaria, poética.	

INSTRUCCIONES PARA EL ACUDIENTE:

- Acompañe el proceso sin hacer las actividades por el niño o la niña. El estudiante escribe con su propia letra, con lápiz y sin tachones.
- En el **punto 6 (lectura en voz alta)** usted escucha leer al estudiante y marca la tabla con sinceridad.
- En el **punto 11 (dictado)** usted lee las palabras y las oraciones en voz alta, despacio y con claridad, sin deletrear.
- Lean juntos las instrucciones antes de comenzar cada punto. Si hay dudas, repasen el cuaderno.
- Motívelo con palabras de aliento: ¡Tú puedes!

Actividad 1. Leo y comprendo

Punto 1. Antes de leer, mira el título. ¿De qué crees que trata la historia?

_____

Punto 2. Lee con atención la fábula.

Lupe, la ardilla que no quería compartir

Lupe era una ardilla pequeña que vivía en un árbol grande del bosque. Durante todo el verano guardó nueces, moras y semillas en su casa. Sus vecinos, el conejo Tito y la pajarita Nina, le pedían ayuda para recoger comida, pero Lupe siempre respondía: —¡No tengo tiempo! ¡Esta comida es solo mía!

Una noche llegó una tormenta muy fuerte. El viento rompió la rama donde vivía Lupe y todas sus nueces cayeron al río. La ardilla temblaba de frío y lloraba de hambre.

A la mañana siguiente, Tito y Nina la encontraron. Sin reclamarle nada, la llevaron a la madriguera, la abrigaron con hojas secas y compartieron con ella sus semillas. Lupe sintió vergüenza y les pidió perdón.

Desde ese día, la ardilla ayuda a sus vecinos y comparte lo que tiene.

***Moraleja:** quien comparte con los demás nunca está solo.*

Punto 3. Responde las preguntas.

Comprensión literal (lo que dice el texto)	Comprensión inferencial (lo que pienso a partir del texto)	Comprensión crítica (mi opinión)
a) ¿Quién es el personaje principal?	a) ¿Por qué crees que Lupe no quería compartir?	a) ¿Estás de acuerdo con lo que hicieron Tito y Nina? ¿Por qué?
b) ¿Qué guardaba Lupe en su casa?	b) ¿Qué sintió Lupe cuando sus vecinos la ayudaron?	b) ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Lupe?
c) ¿Qué pasó la noche de la tormenta?	c) ¿Qué significa la palabra *vergüenza* en el texto?	c) Cuenta una vez en que compartiste algo.

Punto 4. Esta historia es una **fábula**. Marca con una X las razones.

- ( ) Sus personajes son animales que hablan y actúan como personas.
- ( ) Explica cómo se hace una receta.
- ( ) Deja una enseñanza o moraleja.
- ( ) Está escrita en versos que riman.

Punto 5. Escribe qué pasa en cada parte de la historia.

Inicio	Nudo (el problema)	Desenlace (cómo se resuelve)

Actividad 2. Leo en voz alta

Punto 6. Lee la fábula en voz alta para tu acudiente. El acudiente marca con una X.

Al leer, el estudiante…	Sí	A veces	Todavía no
Lee las palabras completas, sin deletrear			
Hace pausa en los puntos y en las comas			
Lee con buena entonación las preguntas y las exclamaciones			
Lee con voz clara y a buen ritmo			

Firma del acudiente: _____

Actividad 3. Escribo con buena ortografía

Recuerda:

- Escribimos con **mayúscula** al comenzar una oración, después de un punto y en los nombres de personas, mascotas y lugares.
- Al final de cada oración va un **punto (.)**. Las preguntas llevan **¿ ?** y las exclamaciones llevan **¡ !**
- Antes de **p** y **b** siempre se escribe **m**: campo, hombre.
- Entre dos vocales, el sonido fuerte se escribe con **rr**: perro, carro. Al comienzo de la palabra se escribe una sola **r**: ratón, rosa.

Punto 7. Completa con **m** o **n**.

ca__po · ta__bor · ca__ción · ho__bre · so__brero · ma__zana · li__pio · e__ano

Punto 8. Completa con **r** o **rr**.

pe__o · __atón · ca__o · pe__a · __osa · to__e · ma__iposa · a__oz

Punto 9. Completa con la sílaba trabada correcta: **bl, br, pl, pr, fl, fr, cl, cr, gr, tr**.

___ato (plato) · ___ores · ___ofesora · ___en · li___o · ___avo · ___esa · ___illo · ti___e · ___ayola

Escribe una oración con dos de esas palabras: _____

Punto 10. Corrige y reescribe cada oración con mayúscula, tildes y signos.

1. lupe vive en un arbol del bosque → _____
2. donde vive el conejo tito → _____
3. que tormenta tan fuerte → _____
4. mi perro se llama max y vive en medellin → _____

Punto 11. Dictado. Tu acudiente te dicta. Escribe con tu mejor letra.

- Palabras: campana · hombre · carro · ratoncito · bruja · flores · escuela · guitarra
- Oraciones: *El perro de Rosa come arroz. ¿Dónde está mi sombrero? ¡Qué bonito es el campo!*

Punto 12. Encierra la palabra bien escrita.

jirafa / girafa · bentana / ventana · hormiga / ormiga · sapato / zapato · guerra / gerra · cielo / sielo

Actividad 4. El orden alfabético y el diccionario

Recuerda: *el abecedario es a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z. En el diccionario las palabras están en orden alfabético. Si dos palabras empiezan por la misma letra, miramos la segunda letra:* ***ca****ma va antes que* ***ci****elo.*

Punto 13. Escribe las letras que faltan: a, b, __, d, __, f, g, __, i, __, k, l, __, n, ñ, __, p, q, __, s, __, u, v, w, __, y, z.

Punto 14. Ordena alfabéticamente cada grupo.

1. pato · árbol · luna · mesa → _____, _____, _____, _____
2. zapato · gato · rana · búho → _____, _____, _____, _____
3. cuna · casa · cielo · cometa → _____, _____, _____, _____
4. mono · manzana · miel · mesa → _____, _____, _____, _____

Punto 15. Busca en el diccionario y escribe con tus palabras qué significa:

- madriguera: _____
- tormenta: _____

Actividad 5. Las palabras y la oración

Recuerda:

- **Sustantivo:** nombra personas, animales, cosas o lugares. Puede ser común (ardilla, río) o propio (Lupe, Colombia).
- **Adjetivo:** dice cómo es el sustantivo (pequeña, fuerte, alegre).
- **Verbo:** dice la acción (corre, guarda, come).
- **Oración:** tiene **sujeto** (de quién se habla) y **predicado** (lo que se dice del sujeto). Ejemplo: *La ardilla | guardó nueces en su casa.*

Punto 16. Clasifica estas palabras de la fábula en la tabla: ardilla · pequeña · guardó · Tito · fuerte · lloraba · bosque · grande · compartieron · Nina · secas · río

Sustantivos comunes	Sustantivos propios	Adjetivos	Verbos

Punto 17. Subraya el sujeto con color amarillo y el predicado con color verde.

1. El conejo Tito vive en una madriguera.
2. La pajarita Nina canta en las mañanas.
3. Mi hermana lee un cuento.
4. Los niños juegan en el parque.

Punto 18. Escribe al lado de cada oración si es **afirmativa**, **negativa**, **interrogativa** o **exclamativa**.

1. Lupe no quería compartir. → _____
2. ¿Dónde viven las ardillas? → _____
3. ¡Qué fuerte llueve! → _____
4. Tito ayudó a Lupe. → _____

Punto 19. Escribe un **sinónimo** (significa lo mismo) y un **antónimo** (significa lo contrario).

Palabra	Sinónimo	Antónimo
contento		
pequeño		
rápido		
bonito		

Actividad 6. Otros tipos de texto

Punto 20. Texto instructivo. Ordena los pasos para lavarse las manos escribiendo los números del 1 al 5.

- ( ) Frota las manos con jabón durante 20 segundos.
- ( ) Seca las manos con una toalla limpia.
- ( ) Moja las manos con agua.
- ( ) Enjuaga muy bien las manos.
- ( ) Aplica jabón.

Punto 21. Texto descriptivo. Describe a tu mascota o a tu animal favorito con 4 oraciones. Usa por lo menos 3 adjetivos. Dibújalo en tu hoja de block.

Punto 22. La rima. Escribe al lado de cada palabra de la columna A la palabra de la columna B que rima con ella. Columna A: sol, luna, ratón, casa. Columna B: taza, cuna, camión, caracol. (sol – _____ · luna – _____ · ratón – _____ · casa – _____) Luego completa el verso: *Mi gatito juega en el sofá, y después se va con* _____.

Actividad 7. Soy escritor o escritora

Punto 23. Escribe en una hoja de block un cuento de por lo menos 8 oraciones sobre un animal que aprende una lección. Ponle título y haz un dibujo.

Sede Central +57 3243009932
Sede Santo Tomás +57 3243009934
Sede Central: Carrera 29 No. 41-14, Medellín
Sede Santo Tomás: Carrera 33 No. 36A-28, Medellín
secretaria@ielamilagrosa.edu.co

Inicio	Nudo	Desenlace
¿Quién es el personaje? ¿Dónde vive? ¿Cómo es?	¿Qué problema tiene?	¿Cómo se resuelve? ¿Qué aprende?

Antes de entregar tu cuento, revisa:

- ☐ Tiene título.
- ☐ Tiene inicio, nudo y desenlace.
- ☐ Cada oración empieza con mayúscula y termina con punto.
- ☐ Los nombres propios llevan mayúscula.
- ☐ Usé por lo menos 3 adjetivos.
- ☐ Leí mi cuento otra vez y corregí los errores.

Check-list de autoevaluación – Lengua Castellana

Marca con una ✓ lo que lograste hacer:

- ☐ Leí la fábula y respondí preguntas literales, inferenciales y críticas.
- ☐ Identifiqué el inicio, el nudo y el desenlace.
- ☐ Leí en voz alta respetando los signos de puntuación.
- ☐ Escribí palabras con mp, mb, r, rr y sílabas trabadas.
- ☐ Corregí oraciones con mayúsculas, tildes y signos.
- ☐ Ordené palabras alfabéticamente y usé el diccionario.
- ☐ Reconocí sustantivos, adjetivos y verbos.
- ☐ Identifiqué el sujeto y el predicado.
- ☐ Escribí mi propio cuento.

Mi reflexión

1. ¿Qué fue lo más difícil de este taller para ti?

---

2. ¿Para qué te sirve leer con atención y escribir bien?

---

3. Mi compromiso para mejorar en Lengua Castellana es:

Firma del estudiante	Firma del acudiente